



**LICEO DELLE SCIENZE UMANE E LINGUISTICO**  
**"G. MAZZINI" LOCRI**

(LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE )

Corso G. Matteotti, 23 (89044) Locri (RC) - TEL. 0964 20439  
e-mail: [rcpm020001@istruzione.it](mailto:rcpm020001@istruzione.it) - pec: [rcpm020001@pec.istruzione.it](mailto:rcpm020001@pec.istruzione.it)  
Sito WEB : <https://www.liceimazzinilocri.edu.it> - CF 81001910801

**Codice Univoco Ufficio: UF2BR8 per Fattura Elettronica**



**PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI – III ANNUALITÀ**  
**AMBITO 10 CALABRIA A. S. 2018/2019**

**UNITÀ FORMATIVE PROPOSTE**

Ogni Unità Formativa corrisponde ad 1 CF (Credito Formativo) quantificato in 25 ore di attività volte allo sviluppo delle competenze professionali del docente.

<b>Formazione in presenza (lezioni teoriche, attività laboratoriali,.....)</b>	<b>9 h</b>
Formazione on-line	
Lezioni teoriche	6 h
Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione	6 h
Approfondimento personale e/o collegiale	3 h
Tot.	15 h
Documentazione e restituzione esperienza	1 h
Tot.	25 h

Fanno eccezione le UU. FF. afferenti l'area «Lingue straniere». Ogni UF corrisponde a 2 CF quantificati in 50 ore di attività.

<b>Formazione in presenza (lezioni teoriche, attività laboratoriali,...)</b>	<b>30h</b>
Formazione on-line	
Lezioni teoriche, esercitazioni...	20 h
Tot.	50h

# UNITÀ FORMATIVA 1 – CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE

AZIONE 4.2 DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

AZIONE 4.3 COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

## BREVE DESCRIZIONE

Tra le linee guida del progetto del governo della “Buona Scuola” è citata “l’educazione al pensiero computazionale e al coding nella scuola italiana”. “Il pensiero computazionale è un approccio inedito ai problemi e alla loro soluzione. Con il coding i ragazzi sviluppano il pensiero computazionale ovvero l’attitudine a risolvere problemi più o meno complessi. Non imparano solo a programmare ma programmano per apprendere”. Imparare a programmare pertanto, apre la mente.

Il corso si prefigge di:

- incentivare l’utilizzo del coding e del pensiero computazionale nelle scuole di ogni ordine e grado come approccio metodologico trasversale;
- far acquisire conoscenze, abilità e competenze necessarie per la progettazione di percorsi didattici basati su attività di coding e pensiero computazionale per lo sviluppo di competenze legate alla soluzione di problemi.

Il corso formativo sarà differenziato per ordine e grado scolastico.

**TARGET:** Docenti di ogni ordine e grado

## UNITÀ FORMATIVA 2 – DIGITAL STORYTELLING

AZIONE 4.2 DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

AZIONE 4.3 COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

### **BREVE DESCRIZIONE**

Il Digital Storytelling è una metodologia didattica che vuole insegnare tramite la narrazione e le storie.

Rappresenta uno strumento con elevata valenza didattica/formativa per la capacità di veicolare messaggi significativi e di forte impatto; inoltre una storia genera altre storie e favorisce lo scambio collaborativo delle conoscenze, lo spirito critico e la ricerca di nuove interpretazioni e punti di vista su una tematica specifica, migliora le competenze digitali e tecnologiche, le competenze di scrittura, di riflessione, contribuisce ad esprimere il proprio sé, il proprio universo affettivo, le proprie opinioni, le proprie paure ed emozioni.

Il corso si prefigge di:

- incentivare l'utilizzo dello storytelling per integrare i linguaggi di comunicazione fra le normali pratiche didattiche in classe;
- sviluppare gli argomenti curricolari in maniera tale da accrescere le competenze trasversali, digitali e linguistiche.

Il corso formativo sarà differenziato per ordine e grado scolastico.

**TARGET:** Docenti SCUOLA PRIMARIA.

## UNITÀ FORMATIVA 3 – CORSO DI LINGUA INGLESE DI BASE CERTIFICAZIONE

### LIVELLO B1

#### AZIONE 4.4 LINGUE STRANIERE

Il corso di lingua inglese è rivolto ai docenti non in possesso di nessuna certificazione inglese di che intendono avviare la formazione linguistica ed è finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1 prevista dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).

**TARGET:** Docenti di ogni ordine e grado.

## UNITÀ FORMATIVA 4 – CORSO DI LINGUA INGLESE

### CERTIFICAZIONE LIVELLO B2

#### AZIONE 4.4 LINGUE STRANIERE

Il corso di lingua inglese è rivolto ai docenti già in possesso della certificazione inglese di livello B1 che intendono completare/rafforzare la propria formazione linguistica ed è finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica di livello B2 prevista dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).

**TARGET:** Docenti di ogni ordine e grado.

## UNITÀ FORMATIVA 5 – METODOLOGIA CLIL

### AZIONE 4.4 LINGUE STRANIERE

Il Content and Language Integrated Learning (CLIL) è una metodologia o un approccio che favorisce l'acquisizione di competenze disciplinari e linguistiche attraverso la messa in opera di specifiche azioni didattiche. Il corso, rivolto a docenti già in possesso della certificazione inglese di livello pari o superiore al B1, si propone di passare in rassegna le principali componenti dell'approccio teorico CLIL e di analizzare modelli e strategie operative da riportare nel contesto pratico d'insegnamento, guidando il corsista modulo dopo modulo nella progettazione di lezioni e produzione di materiali CLIL, all'interno di un ambiente di apprendimento inclusivo. Il corso è finalizzato all'acquisizione della certificazione TKT CLIL.

**TARGET:** Docenti Scuola secondaria di II grado.

## UNITÀ FORMATIVA 6 – EDUCAZIONE AMBIENTALE

### AZIONE 4.7 INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

#### **BREVE DESCRIZIONE**

Oggi, l'educazione ambientale assume un ruolo importante all'interno delle istituzioni scolastiche. Insegnare ai giovani il rispetto per l'ambiente, la distinzione fra energie rinnovabili e non rinnovabili, come non sprecare cibo, come fare il riciclo dei materiali e la raccolta differenziata dei rifiuti, affrontare la questione dell'inquinamento nelle città, diventa una risorsa imprescindibile per poter formare dei cittadini consapevoli e in grado di agire un domani per il bene della comunità.

Educare gli studenti, alla sostenibilità significa, pertanto, attivare processi di cambiamento dei comportamenti e degli stili di vita.

Il corso si prefigge di approfondire le metodologie, le strategie e le tecniche di comunicazione per la progettazione e la conduzione di attività di educazione ambientale anche attraverso percorsi interdisciplinari.

Il corso formativo sarà differenziato per ordine e grado scolastico.

**TARGET:** Docenti di ogni ordine e grado.

## UNITÀ FORMATIVA 7

### STRUMENTI E PROCESSI DELL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

#### AZIONE 4.8 SCUOLA LAVORO

##### **BREVE DESCRIZIONE**

Il rapporto tra scuola e mondo del lavoro, quest'ultimo inteso nelle sue diverse articolazioni (imprese, enti pubblici e privati, musei e soggetti operanti nel campo del terzo settore, ma anche della cultura, dell'arte e del patrimonio ambientale, ecc.), risponde all'esigenza di consentire agli studenti di prendere contatto con una realtà produttiva, sociale, artistica e culturale in rapida trasformazione, di esplorare vocazioni, opportunità, tensioni innovative, ma soprattutto di modificare il tradizionale rapporto tra il conoscere, il fare e lo sperimentare.

Il corso si prefigge di:

1. far acquisire ai docenti le competenze tecnico-giuridiche abilitanti per l'alternanza scuola-lavoro;
2. far acquisire ai docenti la competenza progettuale dei percorsi/esperienze di alternanza scuola-lavoro.

Inoltre, il docente alla fine del corso saprà:

1. gestire i percorsi di alternanza scuola-lavoro in tutte le loro fasi;
2. progettare un percorso interdisciplinare di alternanza;
3. coordinare le attività di simulazione di impresa;
4. Svolgere le attività di tutor scolastico per l'alternanza.

**TARGET:** Docenti di scuola secondaria di II grado

## FORMAZIONE 0-6

### UNITÀ FORMATIVA 8 – COMPETENZE PEDAGOGICHE ED ORGANIZZATIVE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

#### **BREVE DESCRIZIONE**

Gli insegnanti della scuola dell'infanzia devono possedere un triplice livello di competenze: competenze culturali, competenze metodologico- didattiche e competenze relazionali. Devono essere in grado di attivare relazioni gratificanti e “incoraggianti” con i bambini in maniera tale da sviluppare nell'allievo autostima, fiducia, sicurezza, interesse sociale, capacità di cooperare, dunque devono essere in grado di progettare un modello formativo-educativo che accompagni il bambino/a con continuità nelle discontinuità della crescita.

Il corso prefigge di:

1. promuovere e potenziare nei docenti competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche, finalizzate all'efficacia dell'insegnamento, all'apprendimento significativo, al raggiungimento dei traguardi previsti dalle “Indicazioni del 2012” per la Scuola dell'Infanzia;
2. contribuire a formulare interventi educativi coerenti, fattibili e verificabili in risposta ai diversificati bisogni formativi emergenti;
3. organizzare occasioni ed ambienti di apprendimento diversificati per rispondere ai bisogni individuali e sociali dell'alunno.

**TARGET:** Docenti della scuola dell'infanzia.

## FORMAZIONE PER COMPETENZE

### UNITÀ FORMATIVA 9 – PROGETTARE PER COMPETENZE

#### **BREVE DESCRIZIONE**

Nell'approccio per competenze due sono i costrutti in connessione: competenza e situazione problema.

La competenza precisa i traguardi formativi. La situazione problema sintetizza il punto di partenza e il punto di arrivo del percorso didattico e lo qualifica come un percorso strutturato di soluzione condivisa di un problema.

Struttura del corso:

- conoscere il significato di competenza
- analizzare le competenze chiave europee
- diventare consapevoli della complessità dell'azione didattica
- apprendere modalità didattiche flessibili
- progettare percorsi didattici per competenze nell'ottica del curriculum verticale.

**TARGET:** Docenti di ogni ordine e grado.