

Marina di Gioiosa Ionica, 25.11.2020

**Ai Docenti**  
**Coordinatori delle classi**  
**della Scuola Primaria**  
**e della Scuola Secondaria di 1° grado**  
e p.c.  
**alle FF.SS.**

**AREA 1 - Gestione PTOF e Progettazione**  
**AREA 3 - Valutazione degli apprendimenti e INVALSI**  
dell'Istituto Comprensivo  
Marina di Gioiosa Ionica - Mammola  
Sito web

## CIRCOLARE N° 31

**Oggetto: Avvio Monitoraggio sull'efficacia della progettazione per competenze: MIGLIORARE I PROCESSI PER MIGLIORARE GLI ESITI dalla Progettazione per competenze alla Valutazione passando per il Curricolo .**

A fronte della conclusione di un triennio di lavoro finalizzato alla **costruzione di un solido Curricolo d'Istituto ed all'innalzamento della qualità del servizio scolastico**, come anche a riscontro dei numerosi percorsi di formazione espletati per lo sviluppo della capacità di progettazione per competenze

### SI INFORMANO

le SS.LL. che a partire da **sabato 28 novembre 2020** verrà avviata un'attività di monitoraggio con la collaborazione delle FF.SS. **AREA 1 - Gestione PTOF e Progettazione e AREA 3 - Valutazione degli apprendimenti e INVALSI, coadiuvati dalle rispettive Commissioni di lavoro.** L'attività avrà lo scopo di rilevare i punti di forza ed i punti di debolezza riscontrabili nella capacità progettuale dell'Istituto ed individuare le strategie compensative rispetto ai bisogni emersi. Verrà, quindi, avviata una rilevazione e analisi sistematica degli atti predisposti da ciascun team docenti per la realizzazione del progetto di miglioramento di Istituto allo scopo di confrontare lo stato dell'arte messo in atto fino a questo periodo con quello inizialmente prestabilito.

La comparazione dell'avanzamento degli obiettivi del progetto di innalzamento della qualità del servizio scolastico si fonda sulla verifica dell'aderenza della prassi documentale prodotta alle indicazioni fornite negli Atti di indirizzo del Dirigente Scolastico. I risultati intermedi saranno da considerare come tappe di avvicinamento agli obiettivi finali e permetteranno di accertare il corretto sviluppo del progetto di miglioramento di Istituto oltre che di rilevare eventuali necessità di adeguamenti o di ulteriori modifiche.

A partire dai dati raccolti attraverso questa attività di monitoraggio, si vuole attivare un processo di autoriflessione analitica, tale da consentirci di esprimere giudizi in merito alla bontà di ciò che si intende fare, di ciò che si è fatto, di ciò che sarà possibile fare in futuro sulla scorta di tale esperienza.

La cultura della qualità, muove da un approccio organizzativo sistemico per processi, dove

- le competenze metodologiche, disciplinari, tecnologiche, relazionali di ricerca e sperimentazione sono indispensabili per conseguire l'efficacia e l'efficienza della proposta formativa offerta,
- la progettazione integrata non può prescindere dalla valorizzazione di tutte le risorse umane presenti, dei docenti, in particolare, rispetto alla capacità di programmare, di progettare, di valutare secondo criteri autentici e condivisi e dalla significatività degli ambienti di apprendimento

- la diffusione della cultura digitale e il principio di Lifelong Learning, muove dalla significatività della multimedialità nella relazione educativa per superare il gap generazionale nelle modalità di comunicazione, prevenire e recuperare situazioni di insuccesso scolastico che potrebbero sfociare in fenomeni di dispersione e di devianza.
- il miglioramento del “sistema” scuola passa attraverso la condivisione di processi e percorsi tra docenti di comunità diverse e un collegamento significativo tra modelli organizzativi che integrano elementi diversi per diffondere le azioni che producono esiti migliori.

In tale prospettiva, la trasferibilità di conoscenze e di «buone prassi» diventa un indicatore di qualità della scuola dell'autonomia. Il nucleo portante è l'introduzione e la condivisione, a livello verticale e orizzontale, di nuove pratiche didattiche con particolare riguardo alla Progettazione per competenze, alle Unità di Apprendimento, alla Valutazione, al Curricolo Verticale.

Innalzare la qualità dell'offerta formativa della nostra scuola significa allora ricercare e sperimentare un modello di progettazione integrata per competenze, gestire il controllo in funzione di chiari obiettivi formativi, gestire il controllo delle Unità di Apprendimento, la verifica e la valutazione delle competenze acquisite dagli allievi, delle attività e delle scelte strategiche e organizzative, che garantiscono che ogni singola attività concorra al conseguimento degli obiettivi scelti.

Pertanto, i coordinatori delle classi parallele della scuola Primaria e della S. Secondaria di 1° grado **entro venerdì 27 novembre 2020** avranno cura di salvare, all'interno della cartella denominata **“DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA a.s. 20-21”** creata all'interno della apposita sezione Materiale Didattico presente sul Registro Elettronico, **una copia delle prove trasversali corredata dalle rubriche valutative predisposta per le rispettive classi.**



**Il Dirigente Scolastico**

*Maria Giuseppina Frasci*